

TEMAPLAN SKOLE 2015-2019

Saksfremlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
Utvalg for oppvekst og levekår		20.05.2015
Kommunestyret		18.06.2015

Saksbehandler: Lisbeth Marie Aasebø	Arkivsaknr.: 2014/6410-12
-------------------------------------	---------------------------

RÅDMANNENS INNSTILLING:

1. Temaplan skole 2015-2019 vedtas slik den er fremlagt.
2. Handlingsdel til Temaplan skole 2015-2019 vedtas slik den er fremlagt i saken.

SAMMENDRAG

Fagavdeling skole gjennomførte våren 2014 evaluering av avdelingens samlede planverk. Skoleledere, lærere og assistenter har svart på spørsmål om kjennskap til felles planer og hvordan de opplever at planene har bidratt til arbeid med vurdering, tilpasset opplæring, og bruk av ikt. Evalueringen inneholder, i tillegg til svar på konkrete spørsmål, kommentarer og vurderinger. Evalueringen ble gjennomgått og drøftet på skoleledersamling i juni 2014. Skolelederne hadde også en felles økt med egne erfaringer på denne samlingen. Den er lagt fram for HTVene og presentert for alle ansatte på Kick off ved oppstart av skoleåret 2014-2015. I tillegg har KFU (kommunalt foreldreutvalg) hatt en egen evalueringsprosess i KFU, og de har gitt sin vurdering av fagavdelingens måloppnåelse(r). Evalueringen har vært med å danne grunnlag for utvikling av ny Temaplan skole. En kortversjon av resultatene av spørreundersøkelsen ble presentert i UOL 15. april 2015.

Avgjøres av: Kommunestyret

Behandles i følgende utvalg: Utvalg for oppvekst og levekår

Videre saksgang:

Saksopplysninger:

I sak om oppstart av Temaplan skole 2015-2018 (UOL 1.10.14)– (korrigert til Temaplan skole 2015-2019 i rådmannens forslag til plan som nå legges fram for politisk behandling) ble følgende vedtatt:

Arbeidet med Temaplan skole 2015-2018 kan starte opp. Planen legges fram for politisk behandling etter ordinær planprosess for kommunale temaplaner.

Saksordfører blir Elsa Heradstveit (ap)

Til utarbeidelse av planen har det vært etablert en styringsgruppe med overordnet ansvar, og en arbeidsgruppe som har ført planen i pennen. Styringsgruppen har vært ledet av Fagsjef skole og ellers bestått av skoleledere, HTV Utdanningsforbundet, HTV Fagforbundet, leder av PPT, rådgivere fra Fagavdeling skole og fra Fagavdeling Areal og samfunn. I arbeidsgruppen har det vært skoleledere fra både ungdomstrinn og barnetrinn, en lokal tillitsvalgt fra Utdanningsforbundet (ATG) og rådgivere fra fagavdeling skole.

Arbeidsgruppen har vektlagt prosessarbeid i utvikling av planen. Det som har kommet av innspill underveis er brukt til å utvikle planen.

Gjennomførte prosesser i utvikling av planen			
1.	5.5.-21.5.2014	Evaluering av felles planverk (Alle ansatte)	Grunnlag for ny Temaplan skole.
2.	25.6-26.6.2015	Skoleledersamling Formål: Medskaping av planen	1. Gjennomgang evaluering handlingsplan 2. Veien videre - Backasting ny Temaplan
3.	13.8.2014	Kick off (Alle ansatte)	Evaluering presentert/ info oppstart planarbeid
4.	14.12.2014	Skoleledersamling Formål: Medskaping av planen	Forankret arbeidet med forslag til satsingsområder. Jobbet med å utvikle mål og strategier innen hvert av satsingsområdene. Hva kjennetegner en skole som jobber godt med: <ul style="list-style-type: none"> • Læringsmiljø • Grunnleggende ferdigheter • Vurdering Arbeidsgruppen gav samme bestilling til skolelederne - gjøre kjent satsningsområdene i personalet på egen skole og sende innspill til arbeidsgruppen.
5.	2.1.2014 - 4.2.2015	Prosess på skolene Formål: Medskaping av planen	Mulighet til å forankre satsingsområdene i personalet på egen skole, og sende innspill til arbeidsgruppens videre arbeid med å utforme planen. Noen skoler har også hatt prosesser i FAUene og elevrådene i denne fasen av planarbeidet.
6.	10.2.2015 (KFU) (UKS)	KFU UKS Formål: Medskaping av planen Elev og foreldreperspektiv	Prosess i KFU og UKS på satsingsområdene; Refleksjon rundt spørsmålet: Hva kjennetegner en skole som jobber godt med... <ul style="list-style-type: none"> • Læringsmiljø • Grunnleggende ferdigheter

			<ul style="list-style-type: none"> • Vurdering
7.	11.2.2015	Skoleledersamling Formål: Medskapning av planen	Videre prosessarbeid med fokus på den enkeltes bidrag i det pedagogiske utviklingsarbeidet, felles og på den enkelte skole. «Brukerne av planen skal definere sine egne bidrag til at målene vi har satt skal nåes»: <ul style="list-style-type: none"> • Skoleeier skal • Skoleledelse skal • Lærere skal • Elever skal • Foreldre skal
8.	2.3.2015-27.3.2015	Drøfting skolenes formelle fora Formell medvirkning Formål: Forankring av helhetlig forslag til plan.	Arbeidsgruppens sitt forslag til Temaplan sendt til gjennomgang og drøfting i skolenes formelle råd og utvalg. Kjenner vi igjen innholdet i planen? <ul style="list-style-type: none"> • Er det viktige områder som er utelatt og som må med?
9.	8.4.2015	Skoleledersamling	Videre prosessarbeid - tiltak til handlingsdel. Utgangspunkt i forslag til tiltak som er kommet frem/sendt inn i prosessene på skoleledersamlingene, og prosesser på skolene.
10.	9.4-30.4	Arbeidsgruppe og styringsgruppe Formål: Ferdigstilling rådmannens forslag til plan	Vurdert innspill / merknader til arbeidsgruppens forslag til plan, og gjennomført noen mindre justeringer i planen. Med utgangspunkt i innspill fra skoleledersamlingen 8. april utarbeidet forslag til tiltak til Handlingsdelen.
11.	20.5 18.6	Utvalg for oppvekst og levekår Kommunestyret	Politisk behandling
12.	August 2015	Arbeidsgruppe	Presentasjon av planen for alle ansatte v/skolestart. Brosjyre med oversikt over mål, satsingsområder, delmål og strategier.

Vurdering:

Formålet med planen

Skolens brede mandat, blant annet nedfelt i formålsparagrafen (opppl.§1-1), gjør det nødvendig for skoleeier og skolene å finne balansen mellom sentrale føringer og våre egne prioriteringer for å utvikle Askøyskolen. Temaplan skole er et nødvendig virkemiddel for å få konkretisert felles satsingsområder innen pedagogisk utviklingsarbeid, mål og strategier. Samtidig gir den retning til forpliktende og systematisk utvikling på den enkelte skole. Overordnet mål for Askøyskolen er i planperioden:

I Askøyskolen skal alle elevene ha et positivt læringsmiljø. Gjennom grunnleggende ferdigheter og vurdering for læring, skal de utvikle seg faglig og sosialt.

Forankring av felles pedagogisk plattform vil medvirke til å utvikle “kollektiv kapasitet” (Fullan 2014) som er nødvendig for å utvikle skolene.

Satsingsområder i planen

Planen konkretiserer derfor tre felles satsingsområder for pedagogisk utviklingsarbeid. Disse er:

1. Læringsmiljø med delmålet (hva vi skal oppnå):

Askøyskolen skal ha et positivt læringsmiljø som er fritt for mobbing og som bidrar til elevenes faglige og sosiale utvikling.

2. Grunnleggende ferdigheter med delmålet (hva vi skal oppnå):

I Askøyskolen skal elevene nå sitt potensial i de grunnleggende ferdighetene i alle fag.

3. Vurdering for læring med delmålet (hva vi skal oppnå):

Vurdering i Askøyskolen skal fremme læring slik at elevene får innsikt i egen utvikling og læring.

For hvert satsingsområde er det utarbeidet strategier som konkretiserer hvordan de ulike nivå skal arbeide for å oppnå målsettingen. Det er også viktig å finne balansen mellom arbeid med disse felles kommunale satsingsområdene og lokalt handlingsrom til utvikling på bakgrunn av lokale behov ved den enkelte skole. Prinsippet om skolebasert kompetanseutvikling innebærer at skolen, med ledelsen og alle ansatte, deltar i en utviklingsprosess på egen arbeidsplass (jf. Udir/ungdomstrinn i utvikling). Skolenes handlingsrom er å utvikle gode handlingsplaner med tiltak som bringer skolen samlet videre. Skolenes handlingsplan vil da konkretisere Temaplanens mål og strategier for pedagogisk utviklingsarbeid på den enkelte skole.

Handlingsdel

Mål, satsingsområder og strategier ligger fast i planperioden. Temaplanen følges derfor opp med en handlingsdel med tiltak for hvert satsingsområde, (jf. kommunal planstrategi). Handlingsdelen skal rulleres årlig i forbindelse med avdelingens økonomiplanarbeid. Handlingsdelen vil derfor endres i løpet av planperioden. Handlingsdelen er eget vedlegg til Temaplanen og vedlagt saken.

Overordnet mål i Temaplan skole er at *alle* elever skal utvikle seg faglig og sosialt. For å lykkes med denne målsettingen er det nødvendig med tverrfaglig samarbeid både på systemnivå og rundt enkeltelever. Støtteapparat må tidlig inn, det må være et godt samarbeid mellom skolene og PPT, og PPT må være tilgjengelig med nok saksbehandlere til å hjelpe. Det tverrfaglige samarbeidet er nedfelt i følgende strategier i satsingsområdet Læringsmiljø:

Skoleeier skal:

- Sørge for godt og systematisk samarbeid med PPT, skolehelsetjenesten og andre aktører.
- Sammen med PPT hjelpe skolene å ivareta elever med spesielle behov.

Skoleledelsen skal:

- Sørge for godt og systematisk samarbeid med PPT, skolehelsetjenesten og andre aktører.
- Sammen med PPT videreutvikle relasjonskompetanse på skolen.
- Sammen med PPT hjelpe med å ivareta elever med spesielle behov.

I tillegg er det i handlingsdelen tatt med førende tiltak for PPT sin samhandling med skolene fra handlingsdelen til Temaplan barn og familie (jf. sak i UOL 15.4.2015 / PS 37/2015).

Oppfølging tidligere intensjonsforslag/oversendelsesforslag

Kvalitet i SFO (jf. oversendelsesforslag PS 134/14 Endring av SFO tilbud): «*Det utarbeides en SFO-veileder som skal ledsage vedtektene*». Utvikling av felles standard/system for kvalitet i SFO er lagt inn som et tiltak under satsingsområde Læringsmiljø, og tatt med i Handlingsdelen til Temaplanen. Dette arbeidet er i gang og vil forankres i organisasjonen fram til skolestart 2015-2016.

Oppfølging av innbyggerforslag om krav til norm for gruppestørrelse i Askøyskolen følges opp i egen politisk sak.

Kontinuerlig evaluering / kvalitetsvurdering

Gjennom skolebasert vurdering vil vi kunne vurdere utviklingen og arbeidet med mål, strategier og tiltak på alle nivå i Askøyskolen, jf. System for dialog og kvalitetsstyring/Kvalitetshjulet. Komponenter i systemet er:

1. Årlig styringsdokument fra fagsjef til skolene
2. Styringsdialogen / dialogmøter med skolene (skolebasert vurdering og egenvurdering opplæringsloven).
3. Skolenes tilstandsvurdering – årsmelding.
4. Handlingsplaner kommende skoleår (skolenes).
5. Kvalitetsmelding til politisk skoleeier.
6. Budsjett og økonomiplan.

Skoleeier skal være tett på og følge opp skolene blant annet gjennom de årlige dialogmøtene. Gjennomføring av årlige dialogmøter er et prioritert område for Fagavdeling skole, og disse har vært gjennomført systematisk siden 2012. Fra 2014 har det også vært med representanter fra skolens elevråd i dialogmøtene. For å lykkes med skolebasert vurdering er det også nødvendig å vurdere egen praksis i tett samhandling med foreldre.

Rådmannen fikk følgende oversendelsesforslag fra UOL 29.4.2014:

«UOL ber om at man kan få et dialogmøte med alle aktører i Askøyskolen, gjerne i forbindelse med kvalitetsmelding skole».

Kvalitetsvurdering kan stimulere til samhandling mellom politikk, administrasjon, profesjon, elever og foreldre. Dette forutsetter imidlertid at det er etablert fungerende møtearenaer på tvers av de hierarkiske nivåene, og at fokus er på kunnskapsutviklende prosesser mellom politisk, administrativt og profesjonelt nivå. Større tilgang på vurderingsinformasjon resulterer i seg selv ikke i ny innsikt og aktivt utviklingsarbeid på skole- og kommunenivået. Et kvalitetssystem bør derfor ikke bare være et system som måler kvalitet, men et system som i større grad har fokus på selve kvalitetsarbeidet (Roald 2009).

En del kommuner har i tillegg til dialogmøter mellom faglig/administrativ skoleeier og skolene, etablert dialogmøter på kommunalt nivå som en arena der representanter for politisk skoleeier møter representanter fra skolene, foreldre og elever (jf. Steinkjer kommune).

Rådmannen vurderer at etablering av møtearena mellom alle nivå i kvalitetsarbeidet tas med i revisjon av System for dialog og kvalitetsstyring, og «Steinkjer modellen» kan være ett alternativ.

Folkehelseperspektiv:

Det er godt dokumentert at det er en sammenheng mellom faglige prestasjoner og deres læringsmiljø. Folkehelsearbeid i skolene er forankret i elevenes rett til et godt fysisk og psykososialt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring, (jf. oppl. Kap 9a). Tilpasset opplæring som medvirker til læring og mestring er viktig for elevenes trivsel og helse. Skolen som arena for allsidig aktivitetsutfoldelse og fysisk aktivitet bidrar til også til elevenes trivsel og helse (jf Skolebruksplanen). At elevene opplever å ha et godt læringsmiljø er derfor et viktig mål i seg selv, og læringsmiljø er valgt som et av Temaplanens hovedsatsingsområder med konkrete strategier for hvordan det enkelte ansvarsnivå skal arbeide for å lykkes med å utvikle et positivt

læringsmiljø som er fritt for mobbing og som bidrar til elevenes faglige og sosiale utvikling (jf. delmål for Læringsmiljø).

Tiltak som fremmer folkehelse følges opp i Handlingsdelen til Temaplanen.

Økonomi:

Rådmannen har i årlige kvalitetsmeldinger og budsjett påpekt lav lærertetthet i Askøyskolen. I behandling av forvaltningsrapport om Tilpasset opplæring og spesialundervisning sluttet Kommunestyret seg til revisjonens anbefalinger om å *Sikre gjennomføring av tidlig innsats med høyere lærertetthet i 1. til 4. trinn og Sikre at alle undervisningsgrupper er pedagogisk forsvarlige og at pedagogisk forsvarlighet legges til grunn i vurderingen av gruppeinndeling og -sammensetning (jf. oppl. § 8-2)*. Askøy kommune har i Statsbudsjettet 2015 fått 6 ekstra årsverk til tidlig innsats. Det er forespeilet at denne ekstrabevilgningen vil gjelde for 3 år. Lærertetthet er av betydning for å kunne ivareta elevene faglig og sosialt på en bedre måte. Dette er også av betydning for å kunne realisere ny Temaplan skole på en god måte.

Fysiske læringsmiljø er også av betydning. Skolebruksplanen inneholder plan for skoleutbygging de kommende årene. Ved mange skoler er det i dag kapasitetsutfordringer som vil være til hinder i arbeidet med ny Temaplan. Det vil derfor være av betydning at fremdriften i utbyggingsplanen blir fulgt.

De siste årene er det investert for å øke PC tettheten i skolene. Det er også av betydning at det settes av ressurser til vedlikehold og drift av datasystemer slik at skolene i enda større grad kan ha fokus på å bruke digitale læremiddel i læringsarbeidet.

Nærmere kostnadsberegninger av tiltak i planen må gjøres i forbindelse med fagavdelingens økonomiplanarbeid.

Kleppestø, (8.5.2015)

Odd Magne Utkilen
Rådmann

(Frode Solemdal)
Fagsjef