

## Kvalitetsmelding skole 2021 - saksfremlegg versjon 2 Word

### Saksfremlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
Utvalg for oppvekst og levekår		03.11.2021
Råd for personer med funksjonsnedsettelse		01.11.2021
Kommunestyret		25.11.2021

Saksbehandler: Frode Solemdal/Elise Nyborg-Christensen	Arkivsaknr.: 2021/790-10
--	--------------------------

#### KOMMUNEDIREKTØRENS INNSTILLING:

Kommunestyret vedtar sak om Kvalitetsmelding skole 2021 med følgende prioriteringer:

Følge opp mål, satsingsområder og tiltak for Askøyskolen i vedtatt Temaplan skole 2015-2022 og innarbeide program "Inkluderende læringsmiljø" - Askøy 2025:

#### 1) Lytte til elevenes stemme ved å

- bruke elevenes tilbakemeldinger i arbeidet med kvalitet innen skolemiljø og læring
- styrke arbeidet med elevrådet
- gjennomføre LUP (lærings- og utviklingsstøttende pedagogikk) ved skolene

#### 2) Videreutvikle det tverrfaglige samarbeidet i kommunen ved å

- fortsette det tverrfaglige samarbeidet rundt barn og unge gjennom faste møter, workshops og samlinger
- innføre Visma Flyt Samspill som samskrivingsverktøy på tvers av sektorer

#### 3) Sikre trygt og godt skolemiljø gjennom å:

- følge opp handlingsplan til forvaltningsrevisjon "Trygt og godt skolemiljø" og revidert "Plan for trygt og godt skolemiljø"
- etablere Skolemiljøteam for å støtte skolene i oppfølging av krevende skolemiljø saker
- følge opp resultatene av elevundersøkelsen

#### 4) Bedre elevenes læring gjennom å:

- følge opp arbeidet med ny læreplan (kunnskapsløftet 2020) med særlig vekt på å fremme lærelyst
- utvikle leksebevisste skoler

- fortsette arbeidet med systematisk oppfølging av nasjonale prøver
- utvikle god praksis for å følge med på elevenes læring og utvikling

#### **5) Sikre kontinuerlig kvalitets- og kompetanseutvikling gjennom å:**

- arbeide skolebasert med ny læreplan på alle skoler
- fortsette arbeidet med kompetanseutvikling for alle ansatte
- fortsette arbeidet med Elevsentrert Ledelse i samarbeid med NTNU og system for lederstøtte
- følge opp "Plan for veiledning av nyutdannede"
- prioritere søkere til videreutdanning i samsvar med krav til undervisningskompetanse i fag og skolenes behov

#### **6) Sikre tilstrekkelige ressurser og økonomi til å:**

- dekke lovkrav om spesialundervisning, lærernorm, tidlig innsats og tilpasset opplæring
- prioritere ressurser til videreutdanning for lærere i fagene norsk og engelsk, spesialpedagogikk
- prioritere ressurser til drift av IT-systemer i skole

Tidspunkt for iverksettelse av tiltak gjøres innenfor fagavdeling sektor skole sin økonomiske ramme.

#### **Avgjøres av:**

Kommunestyret

#### **Behandles i følgende utvalg:**

- Utvalg for oppvekst og levekår
- Råd for personer med nedsatt funksjonsevne
- Ungdommens kommunestyre

#### **Videre saksgang:**

Iverksetting i hht vedtak

[Link til Kvalitetsmelding 2021](#)

#### **Saksopplysninger:**

Kvalitetsmelding skole er Askøy kommune sin tilstandsvurdering av skolenes virksomhet siste skoleår forankret i [Opplæringslova § 13-3e](#). Saken beskriver og vurderer også oppfølging av vedtak i fjorårets kvalitetsmelding. Kvalitetsmeldingen skal drøftes av Kommunestyret som skoleeier.

Temaplan skole er førende for Askøyskolens satsinger og prioriteringer. Temaplanen 2015/2022 har skolemiljø, grunnleggende ferdigheter og vurdering som felles satsingsområder.

Skoleåret 2020/21 ble preget av covid-19 pandemien. Skolene i Askøy kommune var åpne, men var under restriktive nasjonale, regionale eller kommunale tiltak gjennom hele skoleåret. Kvalitetsmelding 2021 har eget kapittel om skole i Koronatiden.

Det er utarbeidet eget datagrunnlag for skole som følger kvalitetsmelding og årsmelding. I tillegg legger KS årlig frem Kommunebarometeret som legges til grunn for budsjettarbeidet.

### **Rådmannen foreslår følgende problemstillinger til politiske drøftinger:**

- 1) Hvordan kan vi som Askøysamfunn danne og utdanne “hele mennesker”?
- 2) Inkluderende læringsmiljø er viktig for å gi tilhørighet. Hvilke kjennetegn har et inkluderende miljø?
- 3) Medvirkning bidrar til forståelse og engasjement. Hvordan kan vi øke medvirkningen for aktørene i og rundt Askøyskolen?

#### **1. Barn og unges stemme**

Voksnes plikt til å lytte til barn når de tar beslutninger som berører dem, er nedfelt i artikkel 12 i FNs barnekonvensjon: *Alle barn har rett til å si meningen sin, og deres meninger skal bli tatt på alvor.* I opplæringsloven med forskrift er det fastsatt at skolen skal lytte til elevene gjennom tre formelle kanaler: elevsamtalen, elevundersøkelsen og elevrådsarbeid. Eleven skal også bli hørt i enkeltsaker som angår dem selv. Askøy kommune sin kommunedelplan for barn og unge har også vært et viktig arbeid for å fremme barn og unges stemme.

Askøyskolen har allerede etablert praksis for at elevens stemme blir hørt i skoleeiers årlige kvalitetsmøter med skolene. I skolenes arbeid med kvalitetsutvikling innenfor både skolemiljø og læring vil det vektlegges å fram elevenes meninger i enda større grad fremover. Alle skolene har en ansatt med ansvar for elevrådet som skal bidra til å gi elevene en sentral plass i skoledemokratiet. Det vil bli lagt til rette for nye arenaer der kompetanse i dette arbeidet blir videreutviklet.

#### **2. Bedre tverrfaglig innsats (BTI)**

Det har i mange år vært en utfordring at dårlig samordning mellom ulike sektorer i en kommune kan føre til at barn og unge som har behov for hjelp fra flere tjenester ofte ikke får den hjelpen de trenger. Bedre tverrfaglig innsats (BTI) er en samhandlingsmodell som retter seg mot barn og unge vi er bekymret for og deres familier. Programmet startet opp i 2017 og den eksterne støtten avsluttes i 2022. Hensikten med BTI-modellen er å kvalitetssikre helhetlig og koordinert innsats uten at det blir brudd i oppfølgingen. BTI bidrar til tidlig innsats, samordning og medvirkning. I Askøy vil vi videreutvikle de faste møtepunktene, workshops og samlinger vi har etablert på tvers av sektorene, da disse er nyttige. Verktøy for samskriving og samhandling for å sikre bedre tverrfaglig kommunikasjon på tvers av sektorer vil også bli innført i løpet av 2021 ved å innføre Visma Flyt Samspill.

### 3. Skolemiljø

Temaplan skole har som målsetting at Askøyskolen *skal ha et positivt læringsmiljø som er fritt for mobbing og som bidrar til elevenes faglige og sosiale utvikling*. Program "Mobbefri oppvekst 2020" ble avsluttet ved inngangen til 2021. Elevundersøkelsen viser at hovedmålsetting om redusert mobbing i Askøyskolen er innfridd. Program Askøy 2025 - "Inkluderende læringsmiljø" erstatter "Mobbefri oppvekst" fra 2021. I likhet med revidert "Plan for trygt og godt skolemiljø" har dette programmet et bredere fokus på inkludering i den ordinære skolehverdagen som virkemiddel for at færre skal oppleve mobbing og trakassering.

Høsten 2019 gjennomførte Deloitte på bestilling fra kontrollutvalget i Askøy kommune forvaltningsrevisjonen "Trygt og godt skolemiljø", og kommunestyret vedtok høsten 2020 forvaltningsrevisjonens anbefalinger. Høsten 2021 har kontrollutvalget fått statusrapport for oppfølging av revisjonen. Flere endringer og forbedringer er gjort i revidert utgave av ["Plan for trygt og godt skolemiljø"](#) som ble tatt i bruk ved skolestart 2021.

Som grunnlag for vurderinger i Kvalitetsmelding 2021 ligger elevundersøkelsen og Ungdata. Begge undersøkelsene viser at de fleste elevene i Askøy, i likhet med landet forøvrig, trives godt på skolen (knappt 90 %). Trivselen er best blant de yngste elevene. Elevundersøkelsen viser også at andelen elever som i 2020 opplevde [mobbing i Askøyskolen](#) er redusert fra 6,3 % til 4,8 % (nasjonalt 7,3 %). Tallene vil svinge noe fra år til år, men det registreres en tydelig nedadgående trend de siste årene. I elevundersøkelsen 2020 er det en økning i andel elever som opplever digital mobbing. Selv om andelen er lav både lokalt og nasjonalt er det verdt å være oppmerksom på økningen som er høyest på de laveste trinnene.

Kvalitetsmelding 2020 omtalte utfordringen med at flere elever i skolen har sosio-emosjonelle vansker. Disse kan ha en atferd som i noen tilfeller går utover andre elever, hele klasse- og skolemiljø og voksne på skolen. Lærings- og utviklingsstøttende pedagogikk (LUP) er et program for ansatte der målsetningen er å utvikle kompetanse i hvordan voksne møter barn og unge som utfordrer. LUP er utviklet av PPT Askøy i samarbeid med Regionalt kunnskapssenter for barn og unge (RKBU vest) og ble skoleåret 2020/21 pilotert ved Fauskanger barne- og ungdomsskule og Træet skule. Ansatte i skolen melder tilbake om stort utbytte av programmet, og skoleåret 2021/22 er det videreført ved 7 nye skoler i Askøy.

Noen skolemiljø saker er så komplekse at skolene strever med håndtering og oppfølging av dem. Fra skoleåret 2021/22 er det etablert Skolemiljøteam som veileder og bistår skolene i de mest krevende sakene. Sektor skole har prioritert dette i et 2 årig prosjekt innenfor egne rammer. Askøy kommune har fått statlig tilskudd til videreføring av LOS-prosjektet for hele kommunen i perioden 2021-24.

Kvalitetsmelding 2021 beskriver ulike programmer og ressurser som skolene i Askøy bruker for å bygge trygge og gode skolemiljø. Fra 2020 har skoler i Kleppstø krets deltatt i "Inkluderende læringsmiljø" i regi av Utdanningsdirektoratet og Fylkesmannen i Vestland.

Elevene har også rett til et godt fysisk skolemiljø. Miljørettet helsevern er tilsynsmyndighet, og legger jevnlig frem rapporter om dette arbeidet. I elevundersøkelsen 2020 ble elevene spurt om sin opplevelse av det fysiske skolemiljøet. På de fleste spørsmålene er elevene mer fornøyd enn andre elever i landet. Vedlikehold av det fysiske miljøet er vesentlig, og kommunal ordning med forskuttering av spillemidler gjør at flere skoler har mulighet til å oppgradere uteområdet på skolen.

Oppfølging av vedtak 2020:

### Sikre trygt og godt skolemiljø gjennom å:

Vedtak 2020	Vurdering/status
Følge opp forvaltningsrevisjon "Trygt og godt skolemiljø" med særlig vekt på tiltak for å -bedre systematisk evaluering av skolemiljøarbeidet -tydeliggjøre plikten til å gripe inn, og plikten til å følge med -bedre arbeidet med aktivitetsplaner med særlig fokus på elevmedvirkning og dokumentasjon - sikre kompetanse og systematikk for å forhindre og håndtere vold og aggresjon i skolen	Handlingsplan er utarbeidet jf. pkt.15. Ny plan for trygt og godt ferdigstilt til 1.8.2021. Tema i Kvalitetsmøter 2021
Fortsette det tverrfaglige samarbeidet rundt barn og unge	Utvidet BTI gruppe som nå inkluderer Origo, barnevern, BUP i tillegg til PPT, barnehage og skole, skolehelsetjenesten Workshop barnevern Samarbeid med skolehelsetjenesten Faste samarbeidsmøter med PPT. PPT deltar også i ressursteamforum (for avdelingsledere).
Videreutvikle systemarbeidet for elever med behov for særlig tilrettelegging; kompetanseheving gjennom nettverk og implementering av Handlingsveilederen	Samarbeid BKL - kompetanseheving Skolemiljøteam etablert fra 1.8.21

## 4. Elevenes læring

Kvalitetsmeldingen skal ifølge Opplæringslova inneholde informasjon om læringsresultat. Skolens oppdrag er beskrevet i [Formålsparagrafen](#) i Opplæringsloven. Eleven skal blant annet *utvikle kunnskap, ferdigheter og holdninger for å kunne mestre livene sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet*. Med bakgrunn i dette, er det vesentlige sider ved elevenes læring og utvikling som ikke kan måles i prøver eller karakterer, men som i stedet må beskrives kvalitativt.

Læringsresultat skal brukes for å fremme den enkelte elev sin læring, men også for å speile kvaliteten i opplæringen på skole og kommunenivå. Grunnskolepoeng er en indikator for elevenes samlede kompetanse etter fullført grunnskole. Til grunn ligger standpunkt-karakterer og eksamen. Nasjonale prøver måler elevenes ferdigheter i lesing, regning og deler av faget engelsk. For skoleeier og skolene er det disse prøvene som i hovedsak legges til grunn for å vurdere læringsresultat underveis i skoleløpet, men prøvene skal først og fremst brukes som underveisvurdering for den enkelte elev. [Skolebidragsindikatoren](#) legger i hovedsak nasjonale prøver til grunn, og viser læringsresultat over tid justert for forutsetningene elevene har med seg. [Kommunebarometeret](#) har plukket ut ulike indikatorer fra læringsresultater, med fokus på elever på de laveste mestringsnivåene og måler gjennomsnitt for de siste 4 årene.

Grunnskolepoeng for skoleåret 2020/21 viser at elevene i Askøy presterer omtrent på nasjonalt nivå, slik de også gjorde året før. I 2020 og 2021 er eksamen ikke gjennomført på grunn av Covid-19 pandemien, det har medført at grunnskolepoengene har økt både lokalt og nasjonalt. Standpunkt karakterene i norsk og engelsk for elever i Askøy ligger på nasjonalt nivå dette skoleåret. I matematikk var snittet på 3,5 mot nasjonalt 3,8. Nasjonale prøver på 5.trinn viser at elevene i Askøy kommune i hovedsak presterer på linje med resten av landet. Over tid vil det naturlig være noen variasjonen. Kartleggingsprøver i lesing og regning for 1.-3.trinn er ikke offentlige resultater, men som helhet har Askøy færre elever under kritisk grense enn resten av landet. I tidligere kvalitetsmeldinger er det uttrykt bekymring for faglige resultater fra 5.-7. trinn som blir målt i nasjonale prøver i starten av 8. trinn. Skolebidragsindikatoren viser det samme bildet når forutsetninger og forventninger legges til grunn. Det er forskjell mellom skoler i Askøy, og skoleeier følger opp faglige resultat tilpasset den enkelte skole.

Fra høsten 2020 fikk skolene i Norge ny læreplan; Kunnskapsløftet 2020. Samfunnet endrer seg raskt og det elevene lærer på skolen skal være relevant og framtidsrettet. Læreplanene er endret slik at kompetansen elevene utvikler skal kunne brukes på områder og yrker som i dag er ukjent. Disse kaller vi for det 21. århundrets ferdigheter og kunnskaper. Det er krav i læreplanen om at skolen skal fremme elevens lærelyst. Lykkes vi i arbeidet med Kunnskapsløftet 2020, skal elevene ikke bare oppnå 21 århundrets ferdigheter/kunnskaper, men også oppleve større motivasjon for skole.

I forbindelse med ny læreplan er det naturlig å se på skolens praksis **rundt lekser som** også har vært tematisert i de behandlingene av de to siste kvalitetsmeldingene. Skolene i Askøy skal være leksebevisste, som mellom annet betinger at det skal gis en pedagogisk begrunnelse for den delen av læringsarbeidet som skal gjøres hjemme. Leksene være mengdetrening av kjent stoff, siden skolens tidsrammer ikke er tilstrekkelige til at elever får nok trening innenfor skoletid. Leksene skal være tilpasset elevene og følges opp av lærer.

Askøyskolen har de siste årene jobbet systematisk med å forbedre kvaliteten i begynneropplæringen. Det er utarbeidet felles prinsipper for begynneropplæring, og gjennomgang i kvalitetsmøtene våren 2021 viser at alle skolene følger opp prinsippene på en god og systematisk måte. Nettverk for begynneropplæring har gitt god effekt de siste årene og vil bli videreført.

Elevenes uttaler seg om læringsarbeidet blant annet gjennom elevundersøkelsen. Elevene på 5. - 7. trinn skårer seg på eller over landet på indikatorene som handler om læring og motivasjon. På ungdomstrinnet skåret de seg på eller litt under elever i resten av landet. Vi ser likevel en positiv utvikling i svarene til ungdomsskoleelevene de siste 4 år. Dette gjelder spesielt vurdering for læring, motivasjon, praktisk opplæring og utdanning og yrkesveiledning.

Askøyskolen har over tid arbeidet med kompetanse og systemer for å følge med på elevenes læring som del av vurderingsarbeidet. Dette gjelder både kompetanse om hva vurdering er (ikke en evaluering av eleven, men neste steg i elevens læringsarbeid), systemer for og bruk av kartleggingsprøver og hvor vi samler informasjon om elevens læringsarbeid i tråd med personvernlov. Dette arbeidet vil videreføres med ny læreplan. Skoleåret 2021/22 vil vi ha videre fokus på å tolke, forstå og bruke nasjonale prøver for å bedre arbeidet med undervisning og læring.

Opplæringsloven gir rett til spesialundervisning og særskilt språkopplæring. Vedtak skal gjøres når eleven ikke har tilfredsstillende utbytte av ordinær undervisning. Skoleåret 20/21 fikk 347 elever spesialundervisning i Askøy kommune. Fra 2017 til 2020 har andel elever med spesialundervisning økt fra 6,5 % til 7,9 % (nasjonalt 2020: 7,7 %). Ressursbruken til spesialundervisning er økende. Dette går på bekostning av den ordinære opplæringen og

muligheten for skolene til å gi tilpasset opplæring. Konsekvensene kan da bli enda mer spesialundervisning.

Askøy kommune tilbyr opplæring i innføringsklasser for elever i grunnskolen som nylig har kommet til Norge. Flere av disse er flyktninger med ingen eller lite skolebakgrunn, og som har behov for mye hjelp for å få et tilfredsstillende utbytte av opplæringen. Utvalg for oppvekst og levekår mottok i juni 2021 [svar på interpellasjon](#) med spørsmål angående tilbudet i innføringsklassen. Til skolestart 2021 er rammene for innføringsklassene forbedret.

### **Bedre elevenes læring gjennom å:**

<b>Vedtak 2020</b>	<b>Vurdering</b>
Videreføre arbeidet med en samlet praksis for begynneropplæring	Tema på Kvalitetsmøtene 2021. Konklusjon: Det gjøres et godt arbeid Holde fast på nettverket Lærerspesialister i begynneropplæring ansatt
Fortsette arbeidet med systematisk oppfølging av nasjonale prøver med særlig fokus på lesing	Gjennomført omfattende høsten 2020 Skal gjennomføres igjen i 2021 Fokus på å se sammenheng mellom undervisning og elevenes læring
Jobbe videre med virkemidler som påvirker elevenes motivasjon, særlig på ungdomstrinnet	Læringsarbeidet skal være i tråd med ny læreplan (Kunnskapsløftet 2020)
	Fortsette dette i 2021 Skolene skal være leksebevisste

## **5. Kompetanse og kvalitetsutvikling**

Skolene i Askøy kommune skal jevnlig gjøre en analyse av kvaliteten i opplæringen. Dette skal gjøres i det profesjonelle læringsfellesskapet på skoler/i skolekrets og i god dialog med elever og foresatte. Fagavdeling sektor skole følger opp dette arbeidet gjennom årlige kvalitetsmøter på skolene. Møtene er en del av Askøy kommune sin internkontroll etter § 13-3e.

Faktorer som bidrar til kvalitetsutvikling i skolen er utredet av en ekspertgruppe for skolebidrag våren 2021. Rapporten vektlegger blant annet tydelige forventninger til skoleeier og skoleledere om bruk av skolens resultater, og oppfølging av skolene med bakgrunn i disse. Askøyskolen har gjennom flere år systematisk fulgt opp skolenes resultater, og arbeidet forsterkes ved å heve analysekompetansen til skoleledere og ansatte. Skolene følges opp med lederstøtte til rektor og hele ledelsen ved behov, da en viktig faktor for god skoleutvikling er en kompetent ledergruppe med kapasitet til å jobbe langsiktig og systematisk. For å sikre ledergrupper av god kvalitet, deltar alle skoleledere i Askøyskolen i skolelederprogrammet "Elevsentrert ledelse". Fra høsten

2021 er det etablert et 2-årig samarbeid med Norges teknisk- naturvitenskapelige universitet (NTNU) i Trondheim. Målet for samarbeidet er å videreutvikle kompetanse i ledelse av profesjonelle læringsfellesskap på den enkelte skole.

Opplæringslovens § 10-8 gir skoleeier ansvar for kompetanseutvikling, og fagavdeling sektor skole har over tid bygget infrastruktur som ivaretar dette. System for kompetanseutvikling inneholder:

- skolebasert kompetanseutvikling (skolens eget arbeid med lokale satsinger)
- kompetanseutvikling i krets (skolene i en ungdomsskolekrets utvikler felles kunnskap på et område som er særlig relevant for den enkelte krets)
- samlinger og lærende nettverk på tvers av alle skoler (kompetanseheving på områder der det er behov for alle skolene)

Lærerspesialister, fagavdeling sektor skole og PPT Askøy legger til rette for samlinger og nettverk, og bistår skolene og kretsene i arbeidet. Kommunen søker om sentrale økonomiske midler til arbeidet, og har blant annet fått støtte til samarbeidet om elevsentrert ledelse med NTNU.

Askøy kommune samarbeider også med NLA om [veiledning av nyutdannede](#). Dette arbeidet har Askøy kommune fått gode tilbakemeldinger på fra Utdanningsdirektoratet.

Opplæringsloven med forskrift stiller krav til undervisningskompetanse for å kunne undervise i matematikk, norsk og engelsk. For lærere som var ansatt før 2014 gjelder overgangsordning frem til 2025. (Høsten 2021 er det gitt politiske signaler om at kravet vil endres). Mange lærere i Askøy har de siste årene fått tilbud om [videreutdanning](#). Staten fullfinansierer matematikk og naturfag, men ikke norsk og engelsk. For å sikre tilstrekkelig kompetanse i norsk og engelsk er det nødvendig å øke ressurser til vikarordningen i disse fagene. Askøyskolen har også behov for flere lærere med kompetanse i spesialpedagogikk, og også her er det behov for å øke ressurser til vikarordningen. For øvrig er det innen dette faget mangel på studieplasser, så det er en utfordring ved siden av kostnaden. [Administrasjonsutvalget hadde sak om videreutdanning](#) til behandling i april 2021. Utvalget vedtok en uttale der det anmodes om at videreutdanning prioriteres i budsjett 2022.

### **Sikre kontinuerlig kompetanse- og kvalitetsutvikling (jf. § 10-8 og 13-10) gjennom å:**

<b>Vedtak 2020</b>	<b>Vurdering</b>
Arbeide skolebasert med samfunnsmandatet, ny overordnet del og fagfornyelsen på alle skoler	Covid-19 gjorde at dette arbeidet stoppet noe opp sist skoleår. Vil bli forsterket skoleåret 2021/22
Sikre systematisk kvalitetsoppfølging av skolene	Kvalitetsmøter ble gjennomført etter planene våren 2021. Lederstøtte er tett på skolene gjennom hele året
Fortsette arbeidet med Elevsentrert Ledelse (lederutviklingsprogram 2016-2021) og system for lederstøtte	Fysiske møter var ikke mulig sist skoleår grunnet covid-19. Vil bli videreført fra 2021-23 i samarbeid med NTNU
Starte og videreutvikle ulike nettverk, samlinger og kurs for alle ansatte på tvers av skoler	Covid-19 satte en stopper for fysiske møter. Har gjort noen gode erfaringer med digitale møter; webinarer, workshops
Forsterke samarbeidet med universitet og høyskoler blant annet gjennom ordningen desentralisert kompetanseutvikling	Covid-19 har gjort at dette stoppet opp. Partnersamarbeidet med UH-sektoren tar også tid å etablere, men vi fortsetter arbeidet



## 6. Hjem-skole samarbeid

Foreldreundersøkelsen som ble gjennomført høsten 2020 viser at foreldre i Askøy skårer likt med gjennomsnittet av foreldre ellers i landet. Unntaket er indeksen motivasjon der Askøy skårer noe under landet. Sammenlignet med foreldreundersøkelsen i 2018 er resultatet omtrent det samme.

Samarbeidet mellom hjem og skole har siste skoleår vært krevende som følge av covid-19 pandemien. Restriksjoner for fysiske møter har gjort at møter ble gjennomført digitalt, men erfaringene er at foresatte og skoler foretrekker fysiske møteplasser. Til tross for utfordringene er erfaringene at det er et godt samarbeid mellom hjem og skole i Askøy. Kvalitetsmøtene våren 2020, der elevrådet og FAU deltok, ble i stor grad gjennomført digitalt. Skolesjefen har faste møter med leder for kommunalt foreldreutvalg (KFU) og deltar på KFU sine møter der alle skolene er representerte. Disse møtene oppleves som konstruktive arenaer preget av god dialog. [“Tett på - foreldreprogrammet”](#) ble sist skoleår revidert for at det skal bli et forsterket verktøy i samarbeidet mellom hjem og skole.

## 7. Forvaltning og ressurser

Askøy kommune brukte i 2020 113 200 pr. elev i samlede utgifter til grunnskoleopplæring (inkludert bygg). Dette er 12 200 kr. mindre per elev enn gjennomsnittet i landet. Sammenlignet med nærliggende kommuner er forskjellen vesentlig. Om kommunen sitt inntektsgrunnlag legges til grunn, skulle Askøy kommune brukt drøyt 1800 kr. mer per elev.

Lønn utgjør 90 % av sektor skole sitt budsjett. Behovet for ressurser til spesialundervisning øker. Noe av dette kommer som følge av covid-19 pandemien, som var spesielt krevende for barn og unge i sårbare livssituasjoner. Flere skoler har utfordringer med å tilfredsstille lovkravet om lærernorm (ordinær undervisning), retten til spesialundervisning, retten til tilpassa opplæring og tidlig innsats. Tall fra grunnskolens informasjonssystem (GSI) <sup>1</sup> viser at ressursbruk til lærere, fagarbeidere og assistenter, ledelse og skolekonsulenter er lavere i Askøy kommune enn nasjonalt.

Skoleåret 2020-2121 gikk det 4397 elever i grunnskolen i Askøy. Elevtallet i Askøyskolen har de siste årene hatt en gjennomsnittlig økning på 1,4 %. Til Skolebruksplan 2020 ble det utarbeidet nye elevtallsprognoser. Normal prognose (som forutsetter at skolekapasitet ikke økes) viser at elevtallet vil ligge på ca. 4600 elever de neste 10 årene. Høy prognose (som forutsetter full skolekapasitet og økt boligbygging) viser en betydelig vekst. Kommunens egne prognoser inneholder boligbyggeprognose som en lokal forutsetning, og skiller seg derfor fra Vestland fylkeskommune sine befolkningsfremskrivninger som viser elevtallsreduksjon fra 2024.

Det er behov for å utvide skolekapasitet ved flere skoler i Askøy. I investeringsbudsjettet er

---

<sup>1</sup> obligatorisk nasjonal database med informasjon om alle skoler i Norge

Erdal barneskole og Erdal ungdomsskole prioritert. Det er også behov for å øke kapasiteten ved Kleppe skole for å gi kapasitet til økt boligbygging i område sør. Vedlikehold og oppgradering av eksisterende skolebygg må også prioriteres.

Askøy voksenopplæringscenter tilbyr grunnskole for voksne, som etter opplæringsloven §4A har rett til dette. I tillegg gis opplæring til innvandrere som har rett og plikt til å delta i introduksjonsprogram etter lov om integrering med forskrift. Antall deltakere i introduksjonsprogrammet vil bli redusert i 2022, noe som medfører reduserte statlige øremerkede tilskudd. I tillegg til denne reduksjonen vedtok Kommunestyret et ikke spesifisert innsparingskrav på kr 500 000 fra og med 2021. Til sammen gir dette svært krevende rammevilkår for Askøy voksenopplæringscenter. Fremtidig organisering av Flyktningtjenesten og Askøy voksenopplæringscenter er til vurdering, og vil bli konkludert våren 2022.

De siste årene er det investert mye i digitale verktøy i Askøyskolen. Dette gjør at vi i dag har digitale tavler i alle klasserom og alle elever har egen Chromebook. Fagfornyelsen setter nye krav til digital opplæring, både i form av kompetanse, utstyr og digitale læremidler. Digitale lisenser gir årlige kostnader til forskjell fra lærebøker som kan avskrives over flere år. Flere maskiner og digitale læremidler gir økt behov for kompetanse og kapasitet til drift. Høsten 2020 tok Askøy kommune i bruk Vigilo som nytt oppvekst-administrativt system. Sikring av personopplysninger har hatt et sterkt fokus, og det er behov for å styrke kompetanse og kapasitet på dette området.

Kunnskapsløftet 2020 krever fornying av læremiddel. Staten har gitt Askøy kommune 1,2 mill i ekstra tilskudd i 2021. Det er usikkert om staten vil gi øremerket tilskudd i 2022.

Flere skoler har behov for opprusting av rom til praktisk estetisk fag (jf Skolebruksplanen). Det er behov for ressurser til å kjøpe nødvendig inventar og utstyr.

### **Sikre tilstrekkelige ressurser og økonomi gjennom å:**

<b>Vedtak 2020</b>	<b>Vurdering</b>
--------------------	------------------

Etablere tverrfaglig ressursgruppe for å støtte skolene i oppfølging av saker knyttet til vold og aggresjon og andre krevende skolemiljø saker.	Skolemiljøteam ble etablert fra høsten 2021
Prioritere ressurser til drift av IT-systemer i skole	Prioritert innenfor egne rammer (KLUS/ERUS), men mangler ressurser
Prioritere ressurser til spesialundervisning	Ikke prioritert i budsjett 2021

Prioritere nye læremidler ved innføring av fagfornyelsen	Fått øremerket statlige tilskudd Ikke lokale prioriteringer i budsjett 2021
Prioritere investeringsmidler til digitale verktøy	Budsjett 2021: 2 mill til elev PC 1,5 mill til inventar og utstyr
Prioritere inventar og utstyr til rom for praktisk estetiske fag	Florvåg skole har fått rustet opp sløydsalen, ellers ikke prioritert i budsjett 2021
Prioritere ressurser til videreutdanning for lærere i fagene norsk og engelsk	Ikke prioritert i budsjett 2021

Kvalitetsmelding 2021 inneholder ikke kostnadsberegninger for mulige tiltak. Dette må gjøres i forbindelse med fagavdeling sektor skoles økonomi- og budsjettarbeid. Tidspunkt for iverksettelse av tiltak må gjøres innenfor fagavdeling sektor skoles økonomiske ramme.

### **Folkehelseperspektiv:**

Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring, jf oppl. § 9A-2. Reglene om elevenes skolemiljø gjelder på alle skolens arenaer. *Plan for et trygt og godt skolemiljø i Askøyskolen* konkretiserer våre tiltak i dette arbeidet.

### **Økonomi:**

Kvalitetsmelding 2021 inneholder ikke kostnadsberegninger for mulige tiltak. Dette må gjøres i forbindelse med fagavdeling sektor skoles økonomi- og budsjettarbeid. Tidspunkt for iverksettelse av tiltak må gjøres innenfor fagavdeling sektor skoles økonomiske ramme.

[Link til Kvalitetsmelding 2021](#)

Kleppestø, 18.10.2021

Eystein Venneslan  
kommunedirektør

Anne-Merete Mærli Hellebø  
sektorsjef

