

Kvalitetsmelding skole 2018

Saksfremlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
Utvalg for oppvekst		26.09.2018
Ungdommens kommunestyre		
Kommunestyret		01.11.2018

Saksbehandler: Frode Solemdal	Arkivsaknr.: 2018/6527-1
-------------------------------	--------------------------

RÅDMANNENS INNSTILLING:

Kommunestyret vedtar sak om Kvalitetsmelding skole 2018 med følgende prioriteringer:

Følg opp mål, satsingsområder og tiltak for Askøyskolen i vedtatt Temaplan skole 2015-2019.

- 1) Sikre trygt og godt skolemiljø gjennom å:
 - a) videre implementere Plan for trygt og godt skolemiljø i Askøyskolen
 - b) sørge for systematisk oppfølging av saker der elever opplever seg mobbet av voksne
 - c) etablere nettverk for Miljøveiledere
 - d) videreutvikle samarbeid med PPT, skolehelsetjenesten og andre som kan bistå skolene som del av prosjekt Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
 - e) gjennomføre øvelser for å høyne sikkerhet og bedre beredskap i skolene
- 2) Sikre faglig kvalitet gjennom å:
 - a) prioritere tidlig innsats og sørge for at de blir brukt til elever med svake ferdigheter i lesing, skriving og regning
 - b) videreføre nettverk i begynneropplæring i lesing og skriving, tilpasset opplæring og tidlig innsats og starte opp nytt nettverk for den andre leseopplæringen
 - c) lage og implementere rutiner for å sikre at elever har tilfredsstillende utbytte av opplæringen
 - d) delta i lærende nettverk i regionen med mål om å øke motivasjonen til elevene på ungdomstrinnet ved mer praktisk og variert opplæring.
- 3) Sikre kontinuerlig kvalitetsutvikling (jf. § 13-10) gjennom å:
 - a) være tett på skolene gjennom årlige dialogmøter og oppfølging etter disse
 - b) bruke elevsentrert ledelse (lederutviklingsprogram 2016-2021) og system for lederstøtte
 - c) arbeide med ny overordnet del og med fagfornyelsen
 - d) videreføre og utvikle lærende nettverk
 - e) videreføre digital satsing i læringsarbeidet med særlig vekt på ungdomstrinnet for å forberede overgang til videregående opplæring

Tidspunkt for iverksettelse av tiltak gjøres innenfor fagavdeling skoles økonomiske ramme.

Avgjøres av:

Kommunestyret

Behandles i følgende utvalg:

Utvalg for oppvekst
Ungdommens kommunestyre

Videre saksgang:

Iverksetting i hht vedtak

SAMMENDRAG

Saken omhandler Kvalitetsmelding 2018 og er et ledd i kommunens system for kvalitetsoppfølging. Bakgrunn for saken er opplæringslovens krav i § 13-10 og § 2-1 og 2-2 i forskrift til samme lov. Kvalitetsmeldingen inneholder fakta om ressurser, skolemiljø, vurdering av faglig kvalitet, samt beskrivelse av kvalitetsarbeidet i fagavdeling skole. Kvalitetsmeldingen er et viktig kunnskapsgrunnlag for skoleeiers styring og utvikling av skolene i Askøy kommune.

Rådmannens innstilling til vedtak er i stor grad lik innstillingen fra Kvalitetsmelding 2017. I arbeidet med å sikre trygt og godt skolemiljø og stadig forbedre læringsarbeidet og læringsresultat vil det være nødvendig med langsiktig og systematisk arbeid over tid.

Saksopplysninger:

Kvalitetsmelding skole er et ledd i Askøy kommunes «System for dialog og kvalitetsstyring», som er forankret i § 13-10 andre ledd i Opplæringsloven, og i § 2-1 og 2-2 i forskrift til samme lov. Kvalitetsmeldingen er Askøy kommune sin tilstandsvurdering av skolenes virksomhet.

Skoleeiers plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnskoleopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringslovens § 13-10 andre ledd.

Kvalitetsmeldingen skal drøftes av Kommunestyret som skoleeier (jf. § 13-10 andre ledd). Det følger av forarbeidene til bestemmelsene i loven, jf. Ot.prp. nr. 55 (2008-2009) s. 24, at bestemmelsen er formulert slik at de skal være mulig å tilpasse arbeide med å utarbeide en årlig tilstandsrapport til det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier.

Kvalitetsmeldingen (Tilstandsrapport for grunnskolen) er et sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Med dette som bakgrunn er det utarbeidet en samlet Kvalitetsmelding for skole i Askøy kommune. Den første kvalitetsmelding skole i Askøy kommune ble lagt frem i 2011.

Formen på Kvalitetsmelding skole har de siste årene endret seg fra å forklare data, til i større grad å beskrive endring og utvikling med data som grunnlag. Rådmannen har også fått politiske innspill om hvordan meldingen ønskes presentert gjennom utviklingsarbeidet «Den gode barnehage- og skoleeier».

I den politiske saken beskrives og vurderes hva som er gjort i oppfølging av vedtak Kvalitetsmelding 2017, i tillegg til nye beskrivelser og vurderinger som er gjort i 2018 meldingen.

Rådmannen gir følgende problemstillinger til politiske drøftinger:

- Skoleeier og skolens aktører ønsker alle å styrke dialogen rundt Askøyskolen. *Hvordan kan skoleeier og skolens aktører legge til rette for slik dialog? Hvilke verktøy har vi for å sikre at aktørene møter hverandre og har en utforskende dialog om skolens praksis?*
- Askøyskolen har bekymringsfulle resultat på elevundersøkelsen, der flere elever på ungdomstrinnet enn i resten av landet melder ifra om at de opplever mobbing. Den samme undersøkelsen viser at elevene på ungdomstrinnet har lav motivasjon for skole. *Hvordan kan skoleeier og skolens aktører bidra til å øke elevenes motivasjon i Askøyskolen?*
- Dagens rammer for Askøyskolen gjør det krevende for skolene å innfri kravene om spesialundervisning, forsterket krav om tidlig innsats (1.-4. steg) og ny lærernorm. *Hva bør skoleeier og skolens aktører prioritere?*

Vurderinger

1. Skolemiljø

Trygge og gode oppvekstvilkår som fremmer trivsel er et fundament for god folkehelse. Skolen er en viktig arena for alle barn og unge og alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring (jf. oppl. § 9A-2).

Temaplan skole har som målsetting at Askøyskolen *skal ha et positivt læringsmiljø som er fritt for mobbing og som bidrar til elevenes faglige og sosiale utvikling*. 1.8.2017 trådte endringene i opplæringslovens kapittel 9A – Elevane sitt skolemiljø, i kraft. Formålet med endringene er å få et bedre og mer effektivt regelverk som er tydeligere på hva skolene skal gjøre når elever opplever at de ikke har et trygt og godt skolemiljø. Som oppfølging av lovendringen har Askøy kommune tatt i bruk Plan for trygt og godt skolemiljø i Askøyskolen.

Det er dessverre fortsatt grunn til bekymring for at elever i Askøyskolen opplever seg mobbet, selv om det er en samlet nedgang fra 2016 til 2017. Andel elever som oppgir at de i en eller annen kombinasjon er mobbet (av medelever, digitalt mobbet av noen på skolen eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere) er i 2017 på 7,6 % som er på linje med nasjonen (7,7 %). Ungdomstrinnet har en andel på 10 % som er 2 prosentpoeng over nasjonen. Barnetrinnet har en andel på 5,6 % som er 2 prosentpoeng under nasjonen. Som i 2016 er det grunn til å ha et særlig fokus på elever som opplever seg mobbet av voksne. Utfordringen er størst på ungdomstrinnet.

I Kvalitetsmelding 2018 fokuseres det på fysiske læringsmiljø som også har en sterk lovforankring i Opplæringsloven. I tillegg til nybygg er det i 2018 bevilget midler til vedlikehold av skolebygg. Dette har ført til en nødvendig oppgradering av det fysiske miljøet. Det er laget plan for vedlikehold for å rette alle mangler som hindrer helsevern godkjenning. Elevene er i elevundersøkelsen spurt om deres opplevelse av det fysiske miljøet. Undersøkelsen viser at elevene på ungdomstrinnet er mindre fornøyd enn elevene på barnetrinnet. På flere av spørsmålene er elevene i Askøy mindre fornøyd enn nasjonen forøvrig. Det er også variasjoner mellom skoler.

Fagavdeling skole har det siste skoleåret utarbeidet beredskaps- og kriseplan. Planen er en del av kommunens samlede kriseplanverk og underlagt overordnet plan for kriseledelse (KKL) i Askøy kommune. Eksempel på prosedyrer er håndtering av vold, alvorlige trusler og seksuelle overgrep. Våren 2018 ble det gjennomført en øvelse etter «Pågående livstruende vold» (PLIVO) ved Kleppstø ungdomsskole. Flere øvelser vil bli gjennomført det neste året. Opplæringsloven

§ 9a-4 sier at skolen skal drive et kontinuerlig og systematisk arbeid for å fremme helse, miljø og sikkerhet til elevene, slik at kravene i dette kapittelet blir oppfylt. Skoleledelsen har ansvaret for den daglige gjennomføringen av dette. Arbeidet skal gjelde det fysiske så vel som det psykiske miljøet.

Alle skoler har utarbeidet et internkontrollsystem for fysisk og psykososialt skolemiljø med tilhørende rutiner.

Sikre trygt og godt skolemiljø gjennom å:

Politisk vedtak 2017	Vurderinger
<i>ta i bruk Plan for trygt og godt skolemiljø i Askøyskolen.</i>	Planen ble vedtatt av Utvalg for oppvekst våren 2018 etter at den har vært til prøving og høring skoleåret 2017/18. Planen er presentert for alle ansatte i ulike fora, implementering har vært tema i dialogmøter med skolene, og planen har hatt sterkt fokus i rektormøter og andre lederfora gjennom hele året.
<i>sørge for systematisk oppfølging av saker der elever opplever seg mobbet av voksne.</i>	Rutine for oppfølging av saker som er avdekket er nedfelt i Plan for trygt og godt skolemiljø. Fagsjef har fått tilbakemelding fra rektorene om hvordan saker er fulgt opp.
<i>videreføre læringsmiljøprosjektet i Ravnanger krets og inkludere frivillig sektor i dette.</i>	Prosjektet ble avsluttet våren 2018, og det er blitt utarbeidet egen rapport. Erfaringene er gode, og et godt samarbeid i kretsen blir videreført. Prosjektet har også bidratt sterkt til felles plan for trygt og godt skolemiljø. Systematisk samarbeid med frivillig sektor er utfordrende, men det er felles ønske og ambisjon om å få dette til.
<i>videreføre prosjekt Medvirkning med mål om utprøving av metodikk i flere skoler.</i>	I forbindelse med rullering av kommuneplanens arealdel har det vært gjennomført medvirkningsprosess på 4 skoler. Oppgaven som elevene fikk jobbe med er «Min drømmemøteplass». Det er laget en egen oppsummering av dette arbeidet som brukes i arbeidet med arealedelen, og er et eksempel på kvalitative data som supplerer annen kunnskap og innspill i denne planprosessen. Det har ikke vært gjennomført fotostemme på flere skoler enn Hetlevik, men erfaringer herfra som bl.a handler om mobilisering av voksne for barn tas med inn i utformingen av nytt folkehelseprogram «Sammen om helsefremmende lokalmiljø for barn og unge i Askøy».
<i>innføre Olweus-programmet i Erdal krets.</i>	Programmet er innført ved Hop skole, Erdal barneskole og Erdal ungdomsskole. Florvåg skole starter opp arbeidet med programmet skoleåret 2018/19.
<i>øke fokus på språkbruk i arbeidet med skolemiljø.</i>	Kleppe skole har grepet fatt i problematikken med utfordrende språkbruk. Høsten 2017 planla og gjennomførte skolen en språkkampanje med fokus på ønsket språk og godt skolemiljø. "Glade barn og voksne.". Skolen vil gjenta suksessen høsten 2018.
<i>arbeide for å øke oppslutningen om opprop for mobbefri oppvekst i Askøy.</i>	Kommunal - og fagsjef har gått ut med flere oppfordringer om å slutte opp om oppropet, pr. 7.9. er der 1273 underskrifter. Viderefører fokuset på dette gjennom antimobbeuke på skolene i oktober (uke 41) og kommunal antimobbedag 17.10.
<i>etablere miljøveilederstilling knyttet til frivillige organisasjoner i Ravnanger krets.</i>	Miljøveileder tilknyttet frivillige organisasjoner er tilsatt. Utfordringene i Kleppstø krets har ført til at Kommunalsjef Oppvekst har prioritert å flytte miljøveileder til denne kretsen.
<i>etablere flere miljøveilederstillinger ved ungdomsskolene.</i>	Fire miljøveiledere tilsatt pr. 1.8. 2018, en på hver ungdomsskole. Kleppstø Ungdomsskole har i tillegg prioritert 2 miljøveiledere av egne ressurser. Etablert nettverk for miljøveiledere fra høsten 2018.
<i>videreføre prosjekt Bedre tverrfaglig innsats (BTI).</i>	Videreutviklet samarbeidet med PPT og helsesøstre i kommunen; avklaring av roller og arbeidsoppgaver, se også kapittel 4 i meldingen.
<i>videreutvikle samarbeid med PPT,</i>	Se over, plan er også utarbeidet frem til 2019.

<i>skolehelsetjenesten og andre som kan bistå skolene.</i>	
<i>å sikre gode relasjoner mellom lærer og elev ved å etablere tiltak og gi tett oppfølging av lærere og andre voksne i skolen. Disse skal evalueres årlig.</i>	I Plan for trygt og godt skolemiljø vektlegges viktigheten gode relasjoner mellom lærer og elev i det forebyggende arbeidet, og skolene er forpliktet til å jobbe for dette. Resultatene fra elevundersøkelsen med spørsmål om “støtte fra voksne” blir fulgt i møter med skolene.
<i>å setter i gang tiltak som hindrer og stopper vold, seksuell trakassering og overgrep.</i>	Fokus gjennom det forebyggende arbeidet i Trygt og godt skolemiljø. Prosedyre om håndtering av vold og seksuelle overgrep er utarbeidet (Fagavdeling skole). Samarbeid med SMISO (Senter mot incest og seksuelle overgrep i Hordaland). Kommunalavdeling levekår følger også opp etter intensjonsforslag.

2. Faglig kvalitet

I Kvalitetsmelding 2016 og 2017 presenterte vi resultater fra kartleggingsprøver i lesing som over tid viste en høy andel elever under kritisk grense blant de yngste. Kartleggingen i 2018 viser en positiv utvikling og Kvalitetsmelding 2018 peker på etablering av nettverk for begynneropplæring i lesing og skriving som et tiltak som trolig har gitt positiv effekt. Nettverket som ble startet opp høsten 2017 har hatt deltakere fra de fleste barneskolene i Askøy, og har vært gjennomført i samarbeid med Skrivesenteret (Nasjonalt kompetansesenter ved NTNU) i Trondheim. Nettverket har fått gode tilbakemeldinger fra lærere som har deltatt og vil bli videreført i 2018/19. I tillegg startes nettverk for “den andre leseopplæringen” med lærere i 3. til 7.trinn som målgruppe.

Fire skoler i Askøy har deltatt i forskningsprosjektet «Two Teachers» i regi av Lesesenteret i Stavanger (Erdal barneskole, Kleppstø barneskole, Hanøy skole og Strusshamn skole). Her undersøkes effekten av økt lærertetthet for norske elever. I tillegg skal lærerne få mer kunnskap om hva som er god begynneropplæring i lesing. Tiltaket med økt lærertetthet ble avsluttet som konsekvens av innføring av ny lærernorm, men selve forskningsprosjektet vil bli videreført.

Våren 2017 ble det gjennomført forvaltningsrevisjon med tema tilpasset opplæring, spesialundervisning og samarbeid med PPT, (jf. K-sak 96/17). Rapporten peker blant annet på at vi må bli bedre til å sikre at elever har tilfredsstillende utbytte av opplæringen (jf. Rapport fra forvaltningsrevisjon levert mai 2017). Fagavdeling skole har skoleåret 2017/18 fulgt opp vedtakene i saken, og leverte høsten 2018 sak/løypemelding der kontrollutvalget, UFO og kommunestyret ble orientert om status i arbeidet. Flere av punktene krever langsiktighet, og rådmannen vil komme tilbake med jevnlige løypemeldinger til politiske organ.

Nasjonale prøver i lesing viser at vi samlet sett har flere elever på de laveste nivåene, og færre elever på de høyeste nivåene enn resten av landet. Når det gjelder grunnskolepoeng ligger vi totalt sett på nasjonalt nivå, der jentene på Askøy skårer bedre enn jentene på nasjonalt nivå, mens guttene skårer lavere enn guttene på nasjonalt nivå. Forskjellen mellom gutter og jenter er økende.

Fagavdeling skole har tilbudt felles kursing for lærere og ledere i bruk av resultatene av nasjonale prøver for å bedre elevenes leseferdigheter. Som oppfølging til dette planlegges nettverk for lærere i hele grunnskolen med fokus på grunnleggende ferdigheter og vurdering for læring. Hvordan få guttene mer faglig engasjert blir sentralt tema her.

Vektlegge tidlig innsats – gjennom:

Politisk vedtak 2017	Vurderinger
<i>å ha stort fokus på begynneropplæring i lesing og skriving på alle skoler, samt sørge for tilpasset opplæring og tidlig innsats. Det må sikres jevnlig oppfølging og at det fremmes målrettede tiltak for å sikre at elever ikke blir hengende etter. Det bør og være en årlig evaluering av ordningen og tiltakene som er gjort.</i>	Arbeidet med i nettverk for begynneropplæring og i samlinger for skoleledere. Igangsatt arbeid med revisjon av System for kartlegging (planlagt ferdigstilt 2020) og arbeid med tidlig innsats. I kartlegging lesing og regning på 1. - 3. trinn 2018 har vi færre elever på og under kritisk grense sammenlignet med resten av landet. På dette grunnlaget fortsetter vi påbegynte tiltak.
<i>å prioritere ressurser til tidlig innsats og sørge for at de blir brukt til elever med svake ferdigheter i lesing og regning.</i>	Ressurser til tidlig innsats er blitt brukt til: To-lærerressurs hovedsakelig i lese- og regneopplæringen. Intensive lese- og regnekurs for elever som trenger det etter observasjon og kartlegging. Stasjons- og gruppeundervisning. Tettere faglig oppfølging av enkeltelever. Skoler uttrykker bekymring for at ressursene skolene har, ikke er tilstrekkelige for å oppfylle det nye lovkravet om intensiv opplæring i lesing, skriving og regning for 1. - 4. trinn.
<i>å sikre at elever har tilfredsstillende utbytte av opplæringen.</i>	Systematisk arbeid på skoler og i samlinger for lærere, med oppfølging av kartleggingsprøvene 1. - 3. trinn og nasjonale prøver . Revisjon av System for Kartlegging planlagt slutført i våren 2020.
<i>digital satsing i læringsarbeidet.</i>	Askøy kommune har prosjektledelse i kompetanseutviklingsprogram i samarbeid med UH sektoren og regionen ytre/midt Hordland. Hetlevik skole er med. Tilgang til maskinvare på barnetrinnet er stadig økende, og overgang til Google Chromebooks vil gjøre driften enklere (skylagring). Frikjøp av maskinvare er til stadig vurdering. IKT forum mellom skolene har jevn fokus på drift og utvikling. Godt samarbeid mellom skole og IT avdelingen.
<i>For å sikre god overgang til videregående skole skal det innføres gradvis overføring til digital læring i siste skoleår.</i>	Fokus på dette i skolene sitt kontinuerlige arbeid. Avgjørende er kompetanse hos lærer, tilgang til programvare og trygghet for drift. Frikjøp av pedagogisk programvare er til kontinuerlig vurdering. I 2018/19 ble programvaren Campus Inkrement gjort tilgjengelig for alle ungdomsskolene. Tilbud om koding som valgfag er tilbudt ved de fleste ungdomsskolene. Fauskanger og Erdal har vært med i forsøksprosjekt. Elevene på ungdomstrinnet har de siste årene hatt 1:1 tilgang til PC/surface. Infrastruktur og drift av maskinvare har vært en utfordring. Tilsetting av fagarbeider IKT ved Kleppestø ungdomsskole har vært til god hjelp. Overgang til Google vil trolig redusere behov for drift/vedlikehold.
<i>Å arbeide for å øke motivasjonen til elevene på ungdomstrinnet ved mer praktisk og variert opplæring.</i>	Deltagelse i lærende nettverk for ungdomsskoler i region Ytre Midthordland; "Motivasjon for læring". Fokus i Dialogmøtene med skolene.
<i>Å vektlegge læreplanene i fagene utdanningsvalg og arbeidslivsfag (karrierelæring).</i>	I Nettverk for rådgivere ved ungdomsskolene har dette vært hovedfokus.

3. Kvalitetsutvikling

Fagavdeling skole følger opp skolene i samsvar med § 13-10 i opplæringsloven, gjennom blant annet Dialogmøtene som gjennomføres hvert år på alle skoler. Videre er alle skoleledere i gang med et lederutviklingsprogram som har som mål at skoleledere i større grad skal være pedagogiske ledere som blant annet leder ansattes læring og utvikling og sikrer kvalitet i opplæringen. Forskning viser at å bygge profesjonelle læringsfelleskap fremmer kvalitet i elevens trivsel og læring, og skolene jobber for å bygge dette blant annet gjennom skolebasert kompetanseutvikling. Dette innebærer at skolen, med ledelsen og alle ansatte, deltar i en utviklingsprosess på egen arbeidsplass. Profesjonelle fellesskap utvikles også gjennom at lærere og ledere deltar i ulike lærende nettverk mellom skoler, en arena for faglig utvikling, erfaringsutveksling og refleksjon over praksis som støttes opp med teori og forskning. Vi satser videre på digital læring blant annet gjennom deltakelse på kompetanseutviklingsprogram i samarbeid med UH sektoren og regionen ytre/midtdordland. De fleste av våre skoleledere har rektorskolen, og de 3 siste årene har 74 lærere tatt i videreutdanning i prioriterte fag. Vi har program for nyutdannede lærere og oppfølging av lærlinger. I arbeidet med bedre tverrfaglig innsats har vi som mål at «Alle ansatte som jobber med barn og unge følger barns trivsel, bekymrer seg tidlig, handler på bekymring, involverer barn og foreldre i sin bekymring og samhandler systematisk mellom tjenester.». Vi har skoleåret 2017/18 hatt fokus på samarbeid med PPT og helsesøster, sammen med utvikling av en rutine for handling når vi bekymrer oss for barn. Vi prøver også ut IKT-verktøy for tverrfaglig samhandling, kalt Stafettloggen.

Økt fokus på digital læring vil være nødvendig i fremtidens skole. Askøy kommune har prosjektledelse i kompetanseutviklingsprogram i samarbeid med UH sektoren og regionen ytre/midtdordland. Hetlevik skole er med. Det er avgjørende å gi lærere og ledere kontinuerlig kompetanseheving og forståelse for hvordan digital læring virker og kan utnyttes. Tilgang til maskinvare på barnetrinnet er stadig økende, og overgang til Google Chromebooks vil gjøre driften enklere (skylagring). Frikjøp av digitale læremiddel er til stadig vurdering. Økt bruk av digitale læremiddel medfører som oftest en årlig lisens, noe som medfører økte kostnader. IKT forum med deltakere fra alle skolene har jevn fokus på både drift og utvikling. I behandlingen av kvalitetsmelding 2017 vedtok kommunestyret å ha et særlig fokus på ungdomstrinnet for å forberede overgangen til videregående opplæring. Maskinvare er prioritert til ungdomstrinnet de siste årene, og det jobbes kontinuerlig med å øke kompetansen og gi tilgang til gode pedagogiske læremiddel.

Kontinuerlig kvalitetsutvikling (jf. § 13-10) gjennom å

Politisk vedtak 2017	Vurderinger
<i>være tett på skolene gjennom årlige dialogmøter og oppfølging etter disse.</i>	Gjennomført 2017/18 Link til plan.
<i>vektlegge skolebasert kompetanseutvikling og nettverk.</i>	Videreført og startet opp som planlagt.
<i>Elevsentrert ledelse, lederutviklingsprogram 2016-2019.</i>	Programmet er gjennomført og videreført foreløpig til 2021.

Politisk vedtak 2017	Vurderinger
<i>Tidspunkt for iverksettelse av tiltak gjøres innenfor fagavdeling skoles økonomiske ramme.</i>	Fagavdeling skole fikk i 2018 økte budsjetttrammer for å øke lærertettheten. Flere av tiltakene i vedtaket betinger ledelse som er tett på. Overgang til digitale læremiddel krever økte ressurser.
<i>Kvalitetsmelding skole skal inneholde evaluering av igangsatte tiltak som meldingen viser til, og som står i vedtaket.</i>	Saken inneholder vurdering av vedtak 2017.

<p><i>I forbindelse med framtidige behandlinger av «kvalitetsmelding skole» bes rådmannen om å legge til rette for at styringsdialogen mellom skoleeier og skolens aktører styrkes.</i></p>	<p>Dette er det jobbet med i programmet «Den gode barnehage- og skoleeier». Det har ikke kommet konkrete framlegg til hvordan behandlingen av selve kvalitetsmeldingen skal endres eller forbedres, likevel har dialogen om form og innhold ført til at Kvalitetsmeldingen 2018 har en økt balanse mellom statistikk og beskrivelser (“tellingene og fortellinger”). Politisk skoleeier inviteres i saken til å drøfte ulike problemstillinger, og prioritere ut fra dette. Leder for UFO og varaordfører har deltatt på dialogmøter mellom fagavdeling og skoler. Politisk representant blir innkalt til skolens SU møter. Leder for UFO og fagsjef skole stiller fast i KFU sine møter. Askøy kommune har i 2018 opprettet KSU, kommunalt samarbeidsutvalg, der elever, ansatte, foreldre, skoleadministrasjonen og politisk skoleeier er representert. Alle disse møteplassene styrker dialogen mellom skoleeier og skolens aktører.</p>
---	---

4. Fakta, ressurser og økonomi

Kvalitetsmelding 2018 viser at elevtallet i Askøy har økt med 7,1 % fra 2013 til 2017, mot 2,2 % for landet ellers. Elevtallsveksten ser ut til å bli mindre de neste årene, også sammenlignet med prognosen fra 2016.

Bemanningen målt i lærertetthet har bedret seg fra 2016 til 2017. Gruppestørrelse 2 der ressurser til spesialundervisning/særskilt språkopplæring har bedret seg minst. Dette skyldes at en betydelig del av ressursen er brukt til spesialundervisning. Lav lærertetthet i Askøyskolen de siste årene har mellom annet ført til at også ressursbruken til spesialundervisning har vært lav. Organiseringen av spesialundervisning i klassen har økt, noe som er mer ressurskrevende. Det er også en opplevelse fra flere skoler at antallet ressurskrevende elever er økende, noe som også GSI viser. Mange elever krever 1:1 hele dagen. Skolene har en stor utfordring i å balansere «økonomisk ansvarlighet» og «pedagogisk forsvarlighet». Et mål på sikt er at økt lærertetthet i den ordinære opplæringen skal føre til reduksjon av behov for spesialundervisning. Denne endringen vil imidlertid ta noe tid. Skolene har til nå hatt stor grad av fleksibilitet i bruk av ressurser. Etter innføring av ny lærernorm er også ressurser til ordinær opplæring lovfestet. En konsekvens av dette kan være at ressurser til spesialundervisning må øremerkes. Tidligere har skolene holdt igjen lærerressurser for å dekke inn beregnet vikarbehov. Med lærernormen er ikke dette lenger mulig. Øremerkede statlige midler til tidlig innsats har i Askøy kommune blitt brukt til spesialundervisning i tillegg til ordinær undervisning (gruppestørrelse 1). Når disse midlene nå i sin helhet skal brukes til ordinær undervisning for å dekke lærernormen, må Askøy kommune selv finansiere ressurser til spesialundervisning. Fra skoleåret 2018-19 er kravene til skolene om å sette inn tidlig innsats til elever som strever, forsterket i Opplæringsloven. Det vil være krevende for Askøy kommune å innfri lovkrav om spesialundervisning, forsterket rett til tidlig innsats og ny lærernorm innenfor nåværende ramme.

Vedtaket om økt bruk av digitale læremiddel, særlig på ungdomstrinnet, er også kostnadskrevende. Bøker blir nedskrevet over flere år. Digitale læremiddel har oftest en årlig lisenskostnad. Likevel prioriterer Askøyskolen å bruke digitale læremiddel i undervisningen, da vi ser at det gir god effekt for elevenes læring.

Nærmere kostnadsberegninger må gjøres i forbindelse med Fagavdeling skoles økonomi- og budsjettarbeid. Tidspunkt for iverksettelse av tiltak må gjøres innenfor Fagavdeling skoles økonomiske ramme.

Folkehelseperspektiv:

Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring, jf oppl. § 9A-2. Reglene om elevenes skolemiljø gjelder i timer, friminutt på skolen, på skoleveien, i leksehjelp som er i skolens regi og i SFO. Program *Mobbefri oppvekst* og *Plan for et trygt og godt skolemiljø i Askøyskolen* konkretiserer våre tiltak i dette arbeidet.

Eystein Venneslan
rådmann

Åge Rosnes
kommunalsjef