

KVALITETSMELDING SKOLE 2013

Saksfremlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
Utvalg for oppvekst og levekår		13.11.2013
Kommunestyret		12.12.2013

Saksbehandler: Lisbeth Marie Aasebø	Arkivsaknr.: 2013/6056-5
-------------------------------------	--------------------------

RÅDMANNENS INNSTILLING:

Kommunestyret vedtar Kvalitetsmelding skole 2013 med følgende overordnede prioriteringer for perioden:

1. Styrke den skolebaserte kompetanseutviklingen gjennom følgende:
 - a. Være «tett på» skolene bl. a gjennom årlige styringsdialogmøter.
 - b. Felles kurs og samlinger.
 - c. Felles fagdag.
 - d. Lederutvikling og skolering.
2. Styrke fokus på tilpasset opplæring for alle elever gjennom fortsatt systemisk og tverrfaglig samarbeid med kommunens PP tjeneste.
3. Styrke tilpasset opplæring og grunnopplæringen gjennom å øke lærertettheten på småtrinnet.
4. Følge opp Ungdomstrinnsatsningens målsetting om «mer variert, praktisk og relevant opplæring» bl.a gjennom å delta i nasjonal satsning på skolebasert utvikling og kompetanseheving innen klasseledelse, lesing, regning og skriving.
5. Styrke fokuset på systematisk analyse- og vurderingsarbeid på alle nivåer i skolen; skoleeier, skoleledelse, lærer, b.la gjennom innføring av følgende felles digitale system
 - a. VOKAL – som på sikt vil gi en samlet oversikt over elevenes resultater.
 - b. Lesing – SOL - Systematisk Observasjon av Lesing
6. Frigi rektors tid til å utøve aktiv pedagogisk ledelse gjennom å øke den merkantile ressursen ved skolene.

Tiltakene må nærmere kostnadsberegnes, og ses i sammenheng med Økonomiplan 2014-18. Tidspunkt for iverksetting vurderes i forhold til Fagavdeling skoles vedtatte budsjettramme.

SAMMENDRAG

Saken omhandler Kvalitetsmelding skole 2013, og er et ledd i Askøy kommune, fagavdeling skoles årshjul for oppfølging av grunnskolene og av voksenopplæringen, jf. Fagavdeling skole

«*System for dialog og kvalitetsstyring*». Bakgrunn for saken er opplæringslovens krav i § 13.10 og § 2-1 og 2-2 i forskrift til samme lov. Sentrale føringer og lovforankring for skoleeiers plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnskoleopplæringen er nærmere beskrevet i Kvalitetsmeldingens kapittel 1. De sentrale kapitlene i Kvalitetsmeldingen er ellers følgende:

- ❖ Kapittel 3 *Fakta – status og utvikling* som oppsummerer kort skolefakta og nøkkeltall fra rapportene i Skoleporten. Tallmaterialet i Skoleporten er hentet fra NSR (Nasjonalt skoleregister), GSI, brukerundersøkelsesportalen, PAS og Kostra.
- ❖ Kapittel 4 *Læringsmiljø* omhandler resultater fra brukerundersøkelsene (Elev- og foreldreundersøkelsen) og skolenes arbeid med elevenes psykosiale læringsmiljø. Fysisk skolemiljø og tilstandsvurdering på dette området er nærmere behandlet i vedtatt Skolebruksplan, og der derfor ikke behandlet i Kvalitetsmelding 2013.
- ❖ Kapittel 5 *Faglige resultater og kartlegging*, har med resultater fra kartlegging av grunnleggende opplæring i lesing og regning, Nasjonale prøver, standpunkt og eksamenskarakterer, grunnskolepoeng og gjennomføring.
- ❖ Kapittel 6 *Medarbeider* gir en oppsummering av avdelingens samlede kompetanseutvikling i 2013, herunder etterutdanning, videreutdanning og skolebasert utviklingsarbeid.
- ❖ Kapittel 7 *Voksenopplæring* oppsummerer kort fakta og resultater fra voksenopplæringen i Askøy, arbeid med læringsmiljø og kompetanseutvikling.
- ❖ Kapittel 8 *Planer for videre utvikling* oppsummerer Kvalitetsmeldingen fagavdelingens satsningsområder forankret i Sektorplan skole 2010-2013 og Felles 4 årig handlingsplan 2010-2014.

Avgjøres av: Kommunestyret

Behandles i følgende utvalg: Utvalg for oppvekst og levekår

Videre saksgang:

Saksopplysninger:

Kvalitetsmelding skole er et ledd i Askøy kommune, undervisningsavdelingens *System for dialog og kvalitetsstyring*, som er forankret i § 13-10 andre ledd i Opplæringslova, og § 2-1 og 2-2 i forskrift til samme lov. Kvalitetsmeldingen er Askøy kommune sin tilstandsvurdering.

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnskoleopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd.

Kvalitetsmelding skal drøftes av skoleeier dvs. Kommunestyret jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det følger av forarbeidene til bestemmelsene i loven, jf. Ot.prp. nr. 55 (2008-2009) s. 24, at bestemmelsen er formulert slik at det skal være mulig å tilpasse arbeidet med å utarbeide en årlig tilstandsrapport til det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier.

Kvalitetsmeldingen (Tilstandsrapport for grunnskolen) er et sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet, jf. St.meld. 31 (2007-2008).

Med dette som bakgrunn er det utarbeidet en samlet Kvalitetsmelding for skole i Askøy kommune

Vurdering:

Kvalitetsmeldingen inneholder fakta om læringsresultater, læringsmiljø og gjennomføring. Meldingen omhandler også fakta og vurdering rundt utviklingen innen sentrale områder i Fagavdeling skole sin Sektorplan skole 2010-2013 og *Felles 4-årig handlingsplan 2010 – 2014*. Kvalitetsmeldingen er derfor et viktig kunnskapsgrunnlag for skoleeiers styring og utvikling av skolene i Askøy kommune. Kvalitetsmeldingen er omfattende ved at den gir et bredt bilde av Fagavdeling skole sin virksomhet, i vurderingen i denne saken er derfor noen områder trukket ut og omtalt særskilt.

1. Skolebasert kompetanseutvikling

Skolebasert kompetanseutvikling er at ledelsen og alle ansatte, deltar i en utviklingsprosess på egen arbeidsplass. Hensikten er å utvikle skolens samlede kunnskap, holdninger og ferdigheter når det gjelder læring, undervisning og samarbeid.

Kommunestyret har vedtatt at undervisningsavdelingen skal komme i posisjon til å kunne søke KS om skoleeierprisen ved neste utlysning av denne. Avdelingens visjon er ”Best mulig - sammen”. Denne visjonen er utarbeidet av alle skolelederne i felleskap. Mer konkret er ambisjonene at Askøy skal bli best på disse områdene:

- a. deling
- b. resultater
- c. læringskultur
- d. ”walk the talk” – altså at planer og intensjoner skal settes ut i livet.

På dette området har Fagavdeling skole, derfor prioritert å være tett på skolene i årlige styringsdialogmøter med utvalget tema som utgangspunkt. Tema og drøfting her er forankret i handlingsplanen med hovedfokus på skolens egen utvikling innen «Faglig kvalitet og resultater» og arbeidet med «Læringsmiljø».

Avdelingen satser også fortsatt på utvikling gjennom felles kurs og samlinger. Det gjennomføres i tillegg felles årlig fagdag med tilbud om kurs hvor personalet deltar samlet, alternativt at skolen jobber samlet med tema på egen skole denne dagen.

Lederutvikling og skolering er et annet viktig satsingsområde for avdelingen – dette foregår både gjennom månedlige skoleledersamling og gjennom rektorutdanningen.

2. Tilpasset opplæring

Prinsippet om tilpasset opplæring, som fremmer motivasjon og mestring for alle elever, skal være grunnleggende i skolens arbeid. For å bedre den tilpassede opplæringen ser avdelingen det som viktig å

- a. fortsette systemisk og tverrfaglig samarbeid med kommunens PP-tjenesten
- b. øke lærertettheten på småtrinnet
- c. følge opp Ungdomstrinnsatsningens målsetting om mer variert, praktisk og relevant opplæring.

3. Systematisk analyse og vurderingsarbeid

For å kunne bedre presisjonsnivået når det gjelder prioritering av tiltak, er det nødvendig å styrke det systematiske analyse- og vurderingsarbeid på alle nivåer i skolen; skoleeier,

skoleledelse, lærere. Fagavdeling skole har derfor valgt å satse på systemet Vokal som på sikt vil gi en samlet oversikt over elevenes resultater.

I Vokal samler og sammenstiller vurdering og kartlegging, slik at lærere kan gi tilpasset undervisning og bedre oppfølging av den enkelte elev. Skoleledelsen får standardisert hele skolens arbeid med kartlegging, og kan følge opp lærerne i gjennomføringen og oppfølging av hver enkelt elev. Skoleeier får standardisert hele kommunens arbeid med kartlegging, og kan følge opp skolene i gjennomføringen.

I tillegg jobber skolene med innføring av systemet SOL - Systematisk Observasjon av Lesing som er

- Et system/verktøy for å fastslå hvor elevene er i sin leseutvikling.
- Et program for kompetanseheving for lærere.
- Et verktøy der hver elev skal følges i sin leseutvikling gjennom alle 10 årene.
- Et verktøy for tilbakemelding til elever og foresatte.

4. Pedagogisk ledelse

I saken ledelsesstruktur i Askøyskolen (K-sak 2011) ble det redegjort for dagens utfordringer innen skoleledelse. Det ble her blant annet poengtert at vi må ha skoleledere som er:

- Tettere på læringsarbeidet (skolens kjernevirksomhet)
- Tettere på personalet (relasjonsledelse/mentor/veilederfunksjon)
- Drivkreftene i utviklingen av skolen som lærende organisasjon
- Kommunale mellomledere (følge opp kommunens krav til forsvarlig drift)
- Ikke alene i ledelsen
- Ikke har undervisning

Fagavdeling skoler er godt på vei når det gjelder innføringen av ny ledelsesstruktur, og tar sikte på at alle skoler følger den nye modellen innen 2015.

En måte å sikre økt tid til ledelse på, er å øke ressursen til merkantile tjenester ute på skolene. Dette vil kunne avlaste skolelederne slik at de får mer tid til pedagogisk- og personalledelse.

Folkehelseperspektiv:

Alle elever i grunnskolen har rett til et godt fysisk og psykososialt skolemiljø som fremme helse, trivsel og læring, jf. opplæringslovens § 9a-1. Arbeidet med sørge for at denne grunnleggende rettigheten oppfylles er sektorens viktigste tiltak til et godt folkehelsearbeid i skolene.

Kvalitetsmelding skole 2013 gir et overordnet bilde av hvordan skolene jobber med å utvikle og opprettholde et godt læringsmiljø. Elevundersøkelsen og lokale trivselsundersøkelser gir et mer detaljert innsyn i hvordan elevene selv opplever sitt skolemiljø. Resultater fra slike undersøkelser, samt direkte henvendelser fra elever og foreldre kan gi grunnlag for å iverksette konkrete tiltak ved den enkelte skole. God klasseledelse, helhetlige planer for forebyggende arbeid, klare retningslinjer for håndtering av uønskede hendelser og et god skole-hjem samarbeid er viktige grunnpillarer i skolens arbeid med læringsmiljøet.

Lykkes man med prinsippet om tilpasset opplæringen for alle elever vil man også fremme folkehelse gjennom elevers opplevelse av mestring.

Skolebruksplanens prinsipp om skolen som arena for allsidig aktivitetsutfoldelse, og god fysisk utforming av skoleanleggene vil også medvirke til og folkehelse for våre elever.

Kleppestø, (1.11.2013)

Odd Magne Utkilen
Rådmann

Åge R Rosnes
Fagsjef